

## **Verbale 02/2022**

### **Verbale del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale Interclasse**

**in**

### **Archeologia, Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità**

**30 MARZO 2022 ORE 18,00**

Il giorno mercoledì 30 marzo 2022, alle ore 18.00, in formula telematica, tramite piattaforma MTeams, si è riunito il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Archeologia, Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità per discutere il seguente

#### **ORDINE DEL GIORNO**

- 1. Comunicazioni**
- 2. Approvazione del verbale della seduta precedente (allegato)**
- 3. Resoconto dell'incontro con il NdV in data 24.03.2022**
- 4. Discussione sull'inserimento dei criteri di valutazione docimologici degli esami di profitto nelle schede dei programmi di insegnamento (punto R3.B.5)**
- 5. Varie ed eventuali**

Sono presenti i professori: M. Bonanno, B. Cacciotti, A. Campus, S. Casali, E. Cerbo, F. D'Aiuto, F. De Romanis, E. Dettori, G. Di Giacomo, M. R. Falivene, M. Fabbri, A. Inglese, A. Molinari, S. Nocentini, E. Paoli, M. Pisani, T. Privitera, G. Rocco, C. Simonetti, E. Tondi, M. Vinci.

Sono assenti giustificati i professori: C. Pace, V. Fiocchi Nicolai, E. Ghisellini, M. F. Rolfo, A. Serra, L. Spera.

Sono assenti i professori: G. Cifani, V. Costa, L. Perilli.

Funge da segretario la prof.ssa Marcella Pisani; presiede la Coordinatrice prof.ssa Alessandra Molinari la quale, constatato che l'assemblea è validamente costituita, dichiara aperta la seduta alle ore 18.05.

#### **1. Comunicazioni**

La Coordinatrice, prof.ssa Alessandra Molinari, comunica al Consiglio che si è appena concluso il ciclo di colloqui di immatricolazione dell'a.a. 2021-2022. Si conferma la decrescita del numero di immatricolazioni rispetto agli anni precedenti, già sottolineata nella seduta del Consiglio precedente. La decrescita riguarda, nella fattispecie, la classe LM2 (Archeologia) che tra gli anni accademici 2018-2019, 2019-2020 e 2020-2021 aveva registrato un numero di immatricolazioni assai confortante e superiore alla media registrata negli anni precedenti, mentre si mantiene stabile il numero degli immatricolati alla classe LM15 (Filologia, Letterature, Storia dell'Antichità). Il dato

rende necessaria una riflessione sui vari motivi che possono essere additati tra le cause del decremento degli immatricolati e l'elaborazione di un piano di azioni di contrasto. Si avvia una discussione con vari interventi dei Prof.ri Paoli, Pisani, Dettori, Fabbri, Falivene, Rocco, Tondi, Campus e Molinari. L'esito della discussione porta all'individuazione di una serie di concause e a varie proposte di interventi di correzione che, per semplificazione, vengono riportati in elenco di seguito:

- 1) Concorrenza aumentata all'interno dello stesso Ateneo di Tor Vergata. Certamente il proliferare di corsi di studio (in italiano e in inglese) sui Beni Culturali o sul Cultural Heritage attuato nella Macroarea di Lettere e Filosofia e, più in generale, in altre aree dell'Ateneo, frutto di una politica degli ultimi anni, ha creato una dispersione di studenti dalla filiera dei CdS triennali di Lettere e Beni Culturali, che rappresentano una fetta consistente degli immatricolati. Occorre riformulare l'offerta formativa rendendola più attrattiva, elaborare un "progetto culturale" pur non perdendo quella specificità che caratterizza il Corso di Laurea e aprire un dialogo con gli altri Corsi.
- 2) Tasse di iscrizione più alte rispetto agli altri Atenei. Da diverse segnalazioni da parte degli studenti si apprende che l'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale in Archeologia, Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità prevede tasse che, rapportate alle fasce ISEE degli altri atenei romani (Sapienza e Roma Tre) sono notevolmente più alte. Questo a fronte di servizi forniti a volte inferiori (ad esempio possibilità di fruire di finanziamenti consistenti per la partecipazione a scavi in Italia e all'estero). Si propone di aprire un tavolo di discussione con l'Ateneo trovando soluzioni mirate, ad esempio la destinazione di una parte del provento dei progetti finanziati di cui sono titolari i docenti del Corso e che confluisce all'Ateneo (20%) da utilizzare come contributo finalizzato all'abbassamento delle tasse di iscrizione.
- 3) Scarsa efficacia dei mezzi di comunicazione. Un fattore fortemente penalizzante è la mancanza di strumenti efficaci di comunicazione. Occorre pianificare l'incremento della visibilità e il potenziamento dei mezzi di comunicazione. Si propone per questo di utilizzare mezzi social per i quali si richiederà un aiuto a vari colleghi (pagine facebook, instagram etc.). Si ribadisce che, in proposito, è stata prevista una Giornata dell'Archeologia che si svolgerà il 5 maggio p.v. Si propone anche di attuare politiche di coinvolgimento maggiore delle Scuole secondarie del territorio (ad esempio più progetti di alternanza scuola-lavoro) per le triennali coinvolte.
- 4) Numero insufficiente di colloqui di immatricolazione. Ad oggi i colloqui di immatricolazione sono quattro, distribuiti dalla fine di settembre a marzo. La Coordinatrice informa i colleghi di avere già inoltrato richiesta alla Segreteria studenti e al Manager Didattico, la dott.ssa Laura Ciccarelli, di incremento del numero di colloqui, prevedendo anche per il loro svolgimento periodi strategicamente più favorevoli, ad esempio un anticipo agli inizi di settembre.

## **2. Approvazione del verbale della seduta precedente (Allegato)**

La Coordinatrice chiede se ci sono osservazioni sul verbale della seduta precedente. Non sussistendo altre osservazioni, il Consiglio approva il verbale all'unanimità.

## **3. Resoconto dell'incontro con il NdV in data 24.03.2022**

La Coordinatrice informa i colleghi che il 24/03/2022 si è svolto l'incontro con il NdV al quale, oltre a lei, hanno partecipato le prof.sse M. R. Falivene e M. Pisani.

La Coordinatrice porta all'attenzione del Consiglio il documento presentato al Nucleo di Valutazione e inviato a tutti in allegato alla Convocazione dell'odierna seduta del Consiglio nel quale il CdS ha fornito un breve resoconto delle azioni di miglioramento e delle attività intraprese fino ad oggi (Attività intraprese dal Corso di Laurea Interclasse: LM2/LM15 Archeologia, filologia, letterature e storia dell'antichità per superare le criticità individuate dalla visita ANVUR del 17 MAGGIO 2018). L'incontro con il NdV ha avuto come obiettivo l'analisi delle azioni intraprese per superare le criticità individuate dalla Commissione Esperti valutazione (CEV) dell'ANVUR durante la visita in loco per l'Accreditamento Periodico del maggio 2018. Il NdV ha portato, in particolare l'attenzione sui punti nei quali il CdS aveva ricevuto una votazione 5 e che sono, quindi, i punti maggiori di raccomandazione da parte dell'ANVUR e sui documenti forniti dal CdS necessari ad accertare la tracciabilità delle azioni intraprese per superare quelle criticità. Il NdV ha anche richiesto che entro il 15 aprile venga loro presentata una tabella con l'elenco dettagliato delle fonti documentali a supporto delle iniziative intraprese, tabella che verrà trasmessa all'ANVUR che effettuerà il controllo entro maggio.

Come i colleghi sanno, i punti di attenzione riguardano:

**R3. A.4: Offerta formativa e percorsi.** L'offerta ed i percorsi formativi proposti devono risultare coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica. In proposito i CEV ANVUR facevano notare come nei percorsi formativi non erano chiaramente esplicitati i criteri di omogeneità dei diversi raggruppamenti disciplinari. Gli accorpamenti delle discipline, a loro giudizio, erano costruiti in modo che lo studente potesse scegliere solo una parte delle attività caratterizzanti ogni raggruppamento. In aggiunta a questo gli obiettivi formativi risultavano caratterizzati da ampi margini di opzionalità nelle discipline caratterizzanti, che ne differenziavano sostanzialmente il percorso formativo individuale, ma non garantivano il raggiungimento di tutti gli obiettivi formativi dichiarati. Infine in numerose schede degli insegnamenti non si evidenziava la coerenza fra i contenuti degli insegnamenti, gli aspetti metodologici e gli obiettivi formativi delle discipline. In proposito va sottolineato che è stato finalmente appurato (dopo aver consultato gli uffici competenti), che l'elenco disorganico di decine di insegnamenti, ancora presente, in relazione al quadro A4.b.2 della SUA, è il risultato automatico dei dati trasmessi dal GOMP. Con l'aiuto del personale tecnico amministrativo per la SUA del corrente anno, non appena verrà riaperto il quadro in questione, si procederà alla verifica e cancellazione degli insegnamenti ridondanti. Ciononostante, le azioni di miglioramento su questo punto dal 2018 ad oggi sono stati consistenti. Come già sottolineato nell'ambito dei precedenti consigli è stato riorganizzato il Manifesto degli Studi, raggruppato ora per insegnamenti in quadri assai più leggibili e semplificati. Al fine di rendere più omogenei i percorsi sono anche state tolte alcune obbligatorietà. Inoltre, l'offerta formativa, soprattutto del percorso di archeologia, è stata resa più evidente accorpando e ampliando il gruppo delle discipline archeologiche caratterizzanti. Per rendere più efficace il percorso e adeguarlo maggiormente al mondo del lavoro sono state inserite anche nuove proposte di attività formativa o

ottimizzate quelle che il CdS già possiede (tra cui per la classe LM 2: moduli di scavi, nuove discipline quali: Chimica e Fisica applicata ai Beni Culturali, Archeozoologia, Laboratorio di Informatica applicata ai Beni Culturali, Laboratorio di Archeomineralogia, oppure per la classe LM 15: Laboratori di didattica della lingua greca e latina, di Epigrafia greca e romana, potenziamento e incremento dei Laboratori zero di Lingua greca e latina). La Coordinatrice, inoltre, ribadisce al Consiglio che a breve una nuova offerta formativa potrà essere inserita tra gli insegnamenti del 2022-2023, grazie all'acquisizione di nuove risorse nell'ambito dei temi previsti dal PNNR e dall'Agenda europea 2030 (RtdA green, prof. E. Tondi). Anche i criteri di accesso al corso sono stati meglio chiariti e resi più flessibili. Di tutte queste scelte c'è puntuale tracciabilità nei verbali dei Consigli del Corso di Studio, nei relativi quadri SUA e nelle schede SMA di monitoraggio. Con riferimento alle schede di insegnamento, oltre al caricamento su didattica web e sul GOMP, per facilitare gli studenti ed ovviare a problemi annosi di visibilità o di ritardo nel caricamento dovuti alle difficoltà generate dal doppio canale delphi-didattica web, e dal nuovo sito: <https://catalogocorsi.uniroma2.it/>, si è provveduto a riportare le singole schede di insegnamento sul sito web del corso di laurea all'indirizzo:

<https://www-2020.arfisa.lettere.uniroma2.it/offerta-formativa/insegnamenti-e-programmi/>

Nello stesso sito sono anche visibili gli obiettivi formativi che spiegano allo studente l'architettura del Corso che si ritrova rispecchiata nel Manifesto: <https://www-2020.arfisa.lettere.uniroma2.it/presentazione/obiettivi-formativi/>

**R3. B.4: Internazionalizzazione della didattica.** Su questo punto i CEV raccomandavano di intensificare l'impegno per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero, puntando a raggiungere nel corso del successivo biennio risultati positivi, in grado di avvicinarsi a quelli registrati contemporaneamente nella media nazionale. Dalla Scheda di Monitoraggio annuale, a dispetto del difficile periodo di pandemia, emerge come il CdS abbia raggiunto, su questo punto, valori positivi (un dato, questo, osservato anche dalla Commissione paritetica Docenti-studenti: vd. Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2019, 2020 e 2021 F) Ulteriori proposte di miglioramento). L'impegno profuso su questo punto ha avuto, infatti, come esito una decisa crescita degli indicatori iC10-11 rispetto ai crediti sostenuti all'estero, giunti nel 2019 a valori superiori rispetto alla media nazionale. Per favorire la mobilità degli studenti, la Coordinatrice raccomanda a tutti i docenti del corso di continuare ad incoraggiare i propri laureandi a compiere esperienze di studio (anche al momento della tesi) all'estero. Informa i colleghi che a breve verrà loro inviata comunicazione del nuovo bando Erasmus Traineeship che si chiuderà il 28 Aprile 2022. Con riferimento all'internazionalizzazione della didattica, inoltre, fa presente ai colleghi che oltre al progetto europeo di ricerca archeologica avanzata (ERC Sicily in Transition prof. A. Molinari) nel quale Tor Vergata è partner della University of York (UK), e in seno al quale alcune studentesse hanno potuto formarsi e preparare la tesi finale in un contesto di ricerca internazionale, con contatti e ripetute esperienze all'estero (inclusa la partecipazione a seminari internazionali, come relatrici), sono stati stilati altri progetti di collaborazione

internazionale. Tra questi si segnalano gli accordi quadro di Ateneo con il National Institute of Heritage of Tunis per attività archeologiche nel sito di Maktar in Tunisia (M. Pisani) e quelli in corso di firma con l'Egitto (A Molinari) e con il National Hellenic Research Foundation, Institute of Historical Research della Grecia (M. Pisani). Oltre a questo e a vari Visiting professors che hanno tenuto o terranno lezioni (2018: A. Moustaka, Università Aristoteles Thessalonike-M. Bonanno; N. Terrenato, University of Michigan, 2021-M. Fabbri) etc. si segnalano una serie di conferenze con relatori di Atenei e Centri di ricerca esteri organizzati dai colleghi, alcune delle quali di prossimo svolgimento (ad es. prof. José Miguel Noguera Celdrán, 1 aprile 2022 su "Il Parco Archeologico del Molinete a Cartagena- Spagna"; dott. Moheddine Chaouli, dirigente di ricerca e Ispettore regionale del Patrimonio del nord-ovest della Tunisia (6 Aprile 2022) su " Maktar: de la ville numide à la ville vandalo-byzantine. État de la question et perspectives des recherches.

La prof.ssa Molinari informa, inoltre, i colleghi del fatto che la prof.ssa S. Nocentini, alla quale il Consiglio rivolge sentiti complimenti, è appena risultata vincitrice per l'Ateneo di Tor Vergata del BLA Award, per il miglior progetto di didattica blended bandito tra tre Atenei (oltre a Tor Vergata, NOVA di Lisbona e Università Autonoma di Madrid). La premiazione si svolgerà il 7 aprile e nella stessa occasione si affronteranno temi di blended Learning e mobilità virtuale con diversi esponenti di Università e Centri di ricerca internazionali, provenienti da Confia International (Francia), European University of Cyprus (Cipro), University of Gdańsk (Polonia), University of Minho (Portogallo) e University of Turku (Finlandia).

Al fine di favorire la sempre più massiccia partecipazione degli studenti, la Coordinatrice raccomanda a tutti i colleghi di dare comunicazione delle varie iniziative riguardanti l'internazionalizzazione della didattica, che confluiranno nella pagina del sito web del CdS.

#### **4. Discussione sull'inserimento dei criteri di valutazione docimologici degli esami di profitto nelle schede dei programmi di insegnamento (punto R3.B.5)**

Una delle raccomandazioni più rilevanti del NdV ha riguardato, infine, il punto di attenzione **R3.B.5. Modalità di verifica dell'apprendimento**. La necessità di prendere una decisione in merito all'adozione di criteri di valutazione standardizzati ed espressi non solo con una graduazione di giudizio, cosa che attualmente è presente in quasi tutte le schede di insegnamento, ma anche con l'applicazione di griglie docimologiche, rende necessaria una breve discussione in un punto all'o.d.g. separato. La Coordinatrice ricorda ai colleghi, in proposito, che i CEV raccomandavano di definire in modo circostanziato le modalità di verifica delle conoscenze nei diversi insegnamenti ed esplicitare anche i criteri di graduazione della votazione. Anche in questo caso, a dispetto dei miglioramenti introdotti dall'applicazione della nuova scheda di insegnamento (vd. Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2019, C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi) che ha reso più esplicite e dettagliate le modalità di svolgimento della prova finale, in precedenza indicate semplicemente come: scritte od orali, test attitudinale, valutazione progetto, valutazione tirocinio, in itinere, prova pratica- continua la prof.ssa Molinari- i colleghi ricorderanno che, al fine di tutelare alcune specificità del Corso e, in considerazione della difficoltà di adottare un griglia di valutazione che è ovviamente più aderente a discipline scientifiche che non umanistiche, il CdS aveva avviato una lunga riflessione in merito

all'applicazione dei criteri docimologici. Da ultimo, nell'ambito del colloquio intrattenuto con il PqA, è stata avanzata dallo stesso una proposta di adeguamento e omogeneizzazione di criteri inviata in allegato anche in occasione della convocazione della presente seduta del Consiglio. La proposta sembra profilarsi come soluzione ragionevole di adattamento dei criteri la cui applicazione tiene conto della specificità di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di ambiti diversi e sviluppati a breve (nel caso dei Laboratori), o medio - lungo termine. Si forniscono, pertanto, agli studenti elementi di informazione per la valutazione curriculare nella prova finale, strutturati su scale di misurazione, secondo criteri di oggettività, ma che esulano dall'applicazione di rigide scientificità estranee alle materie umanistiche. Se i colleghi sono d'accordo e, in considerazione, della necessità di rendere immediatamente visibili tali criteri agli studenti ormai prossimi alla conclusione dell'anno accademico, la Coordinatrice, con l'aiuto del prof. E. Tondi e del dott. G. Ciccone, si farà carico di adeguare le schede d'insegnamento presenti sul sito web del corso di laurea all'indirizzo:

<https://www-2020.arfisa.lettere.uniroma2.it/offerta-formativa/insegnamenti-e-programmi/>

Detto questo la Coordinatrice chiede ai colleghi di esprimersi a riguardo. Dopo vari interventi e ampia discussione il Consiglio decide di adottare la soluzione avallata dalla Coordinatrice per tutti gli insegnamenti, ad eccezione di quelli che, avendo esigenze specifiche e avendo già espresso le modalità di verifica della prova finale con l'applicazione di criteri docimologici, resteranno invariati.

## 5. Varie ed eventuali

La Coordinatrice informa che non sussistono varie ed eventuali.

Esaurita la discussione sugli argomenti all'OdG, la Coordinatrice, prof.ssa Alessandra Molinari, dichiara tolta la seduta alle ore 20.15.

Il Segretario



prof.ssa Marcella Pisani

Il Presidente



prof.ssa Alessandra Molinari